

Критеријуми оцењивања у настави веронауке

Први разред

Исходи:

1. да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса
2. бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе
3. моћи да опоше и објасни значај појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици)
4. Моћи ће да препотна да можемо једни без других
5. Знати да над љубав повезује са другима
6. Знати да се правилно осени крсним знаком
7. Знати да је Бог(Света Тројица)заједница
8. Знати да крштењем оистајемо чланови (Божје породице) цркве
9. Пожелити да чини добро другима (ближњима у својој заједници)
10. Желети да израђава хришћанску љубав према себи и другима
11. Знати да заједница са Богом почива на слободи
12. Знати да је послушност израз љубави
13. Моћи да препозна да је даривање плод љубави
14. Моћи да сазна да је молитва разговор са Богом
15. Моћи да усвоји текст молитве Оче наш
16. Знати да је Бог Отац створио свет из љубави
17. Моћи да је наш живот Божји дар
18. знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим
19. показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин
20. бити мотивисан да љубав према Богу изражава молитвом
21. моћи да препозна основне приповести о Христовом рођењу
22. моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу(уз помоћ иконе празника)и по кључним симболима
23. моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави
- 24.моћи да усвоји текст и саджај песме(Божјић,Божјић)
- 25.моћи да препозна да је Свети Сава посветио сав свој живот из љубави према Њему
- 26.код ученика ће се развити жеља да активно учествују у прослави Христовог рођења
- 27.код ученика ће се развити жеља да према ближњима подржава пример љубави Светог Саве
- 28.моће да опише библијске појединости о стварању света
- 29.моћи ће да опише оно што је Бог створио од оног што је човек створио примерима из непосредног окружења
- 30.знати зашто кажемо да је Бог Творац
- 31.моћи да објасни на елементарном нивоу повезаност човека и природе
- 32.уочити да се у Цркви остварује јединство природе са Богом
- 33.знати да у заједници са Богом учествујемо слободно само ако то желимо пример (Светог Саве) и његовог избора
- 34.да се упозна са Литургијим као са догађајем(заједничком трпезом)око које се окупља Божја породица
- 35.код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и длободу
- 36.ученик ће желети да учествује у Литургији

- 37.узнати Христово учење као учење о љубави праштању(на примерима јеванђелских прича)
 38.препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима
 39.усвојити садржај и песму мелодије „Знаш ли ко те љуби силно“
 40.бити у могућности да опише појединости приповести о „Христовом Васкрсењу“
 41.препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу(уз помоћ иконе празника и кључних симбола)
 42.препознати да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједна љубави
 43.моћи да опише прослављање Васкрса у својој породици
 44.знати обичаје везане са Васкрсом
 45.развијати потребу да својим делима исказују љубав
 46.развијати жељу да осети потребу да учествује у припремама за највећи хришћански празник
 47.моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку
 48.уочити о којој мери је напредовао и савладао грађо 1.разреда основне школе
 49.развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи.

Тема/ област	Ниво постигнућа	Основни - задовољава	Средњи – добар	Напредан- истиче се
	ИСХОДИ	Број бодова 33-55%	Број бодова 56-78%	Број бодова 79-100%
I – УВОД	да разуме основна сазнања о темама које ће се обрађивати на настави Православног катихизиса бити подстакнут да активно учествује на часовима верске наставе	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

II - ЗАЈЕДНИЦА КАО ОСНОВ ЖИВОТА	3.моћи да опише и објасни значење појма заједнице као и његов однос према њему блиским особама (породици) 4.моћи да препозна да не можемо једни без других 5.знати да нас љубав повезује са другима 6. знати да се правилно осени крсним знаком 7. знати да је Бог Света Тројица (Заједница) 8. знати да крштењем постајемо чланови Божје породице (Цркве) Афективни аспект: 9. пожелети да чини добро другима (ближњима) у својој заједници •10.желети да изражава хришћанску љубав према Богу и ближњима	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
III ЗАЈЕДНИЦА ЉУБАВИ ЧОВЕКА , БОГА И ПРИРОДЕ	11.знати да заједница са Богом почива на слободи 12. знати да је послушност израз љубави 13.моћи да препозна да је даривање плод љубави 14. моћи да сазна да је молитва разговор са Богом 15.моћи да усвоји текст молитве Оче наш 17.знати да је Бог Отац створио свет из љубави 18.моћи да препозна да је наш	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз 2. успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно

	<p>живот Божји дар</p> <p>19. знати да Бог жели да живимо у заједници са Њим</p> <p>Афективни аспект:</p> <p>20. показивати жељу да љубав исказује на конкретан начин</p> <ul style="list-style-type: none"> • бити мотивисан да љубав према 	<p>недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>		<p>висок степен активности и ангажовања.</p>
IV - НЕИЗМЕРНА ЉУБАВ БОЖИЈА ХРИСТОС СЕ РОДИ*	<ul style="list-style-type: none"> • моћи да препозна и именује главне личности из библијске приче о Христовом рођењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима) • моћи да препозна да је прослава празника догађај целе породице кроз који се остварује заједница љубави • моћи да усвоји текст (садржај) и мелодију песме (Божић, Божић) • моћи да препозна да је Свети Сава посветио свој живот Богу због љубави према Њему <p><u>Афективни аспект:</u></p> <p>По завршетку теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> • код ученика ће се развити жеља да активно учествује у прослави Христовог рођења • код ученика ће се развити жеља да према ближњима подражава пример љубави Светога Саве 	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз 2. успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>

V- ЗАЈЕДНИЦА СА БОГОМ	<p>јединство људи и природе са Богом</p> <ul style="list-style-type: none"> • знати да у заједници са Богом учествујемо слободно – само ако то желимо (пример Светога Саве и његовог слободног избора) • да се упозна са Литургијом као догађајем (заједничком трпезом) на којем се окупља Божја породица <p><u>Афективни аспект:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • код ученика ће се развити жеља да својом послушношћу изражава своју љубав и слободу • ученик ће желети да учествује у Литургији 	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
VI – ХРИСТОВА ЉУБАВ ПРЕМА ЧОВЕКУ И СВЕТУ	<p>30.упознати Христово учење као „учење“ о љубави и праштању (на примерима из јеванђељских прича)</p> <ul style="list-style-type: none"> •31.препознати и разумети да је права љубав када је показујемо делима <p>32. усвојити садржај и мелодију песме „Знаш ли ко те љуби силно“</p> <p>34. бити у могућности да опише појединости библијске повести о Христовом Васкрсењу</p> <p>35. препознати и именовати главне личности из библијске приче о Христовом Васкрсењу (уз помоћ иконе празника и по кључним симболима)</p> <ul style="list-style-type: none"> •36.препознати да је прослава празника догађај целе породице 	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>

<p>VII/НАША БРИГА О СВЕТУ</p>	<p>30.моћи да опише појединости библијске повести о стварању света 31. моћи да разликује оно што је Бог створио од онога што је човек направио на примерима</p> <p><u>Когнитивни аспект:</u> 32.моћи да преприча одабране приче које говоре о Христовој љубави према свету и човеку 33. на елементарном нивоу моћи да објасни међусобну повезаност свих људи и природе 34.препознати и именовати поступке људи који су прожети љубављу према природи, људима и Богу 35. уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса 1. разреда основне школе</p> <p><u>Афективни аспект:</u> 36. развијати жељу да се брине о биљкама и животињама и целокупној природи</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
		<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. 	<ul style="list-style-type: none"> у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. 	<ul style="list-style-type: none"> – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
		<ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. 	<ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. 	<ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
		<ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се 	<ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу 	<ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се

		заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
--	--	---	--	---

Други разред

Исходи:

- 1.моћи ће да сагледа садржаје којим ће да се бави настава у 2.разреду основн школе Православног катихизиса
- 2.моћи да схвати какво је његово знање из претходног разреда основне школе
- 3.жели активно да учествује на часовима верске наставе
- 4.знати да крштењем постаје члан Цркве
- 5.знати да је црква заједница потпуно другачија од свих
- 6.Знати да је Црква заједница са Богом
- 7.разликовати значење појмова Црква(заједница), храм (место где се сабирамо)
- 8.на елементарном нивоу моћи ће да објасни зашто се подижу храмови
- 9.Моћи ће да уочи да је Литургија догађај Цркве
- 10,знати да у Литургији учествује само онај ко је крштен и ко то жели
- 11.желети да посети храм и боље упозна обележја православних храмова
- 12.препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији
- 13.знати да у Цркви свако има своју службу
- 14.уочити међусобну повезаност служби на Литургији
- 15.уочити од коликог је значаја окупљање свих његових чланова
- 16,уочити да је он сам посебан и важан у животу цркве
- 17.моћи да објасни службу епископа у цркви
- 18.моћи да увиди сличност службе епископа са првосвештеником Христом
- 19.моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири
20. ученик ће бити подстакнут ће бити подстакнут да размишља о својој служби у Цркви
21. уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици.
22. знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас
23. уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих.

24. знати молитву Богородице Дјево ☞ усвојити текст и мелодију песме“Витлејеме славни граде“
25. знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица
26. знати да је Свети Сава наш први Архиепископ знати ко је подигао манастир Хиландар
27. пожелети да радо учествује у прослављању празника
28. пожелети да стваралачки (кроз песму, молитву, цртеж), искаже своју љубав и поштовање према Богородици
29. •моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу уочити да су дарови које приносимо, свет у малом
30. моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете
- 31.уочити да је заједничка трпеза израз љубав
32. знати да је Литургија заједничка трпеза око које окупљају чланови цркве
- 33 •моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране
- 34.уочити сличности елемената славе и Литургије
35. код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији
36. препознати значај празновања Васкрса
37. проширити своја знања о Христовом Васкрсењу
38. . уочити сличности елемената Литургије и славе
39. код ученика ће се развити жеља да учествује у Литургији
40. препознати значај празновања Васкрса
41. проширити своја знања о Христовом Васкрсењу
- 42, уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа
43. . знати да је Христос увек са нама
исказати свој доживљај Христовог
44. исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални креативни израз
45. знати да наброји основне делове
храма
- 46.уочити да је унутрашњост храмова
- 47.уређена за служење Литургије
48. знати да објасни ко су светитељи
49. испричати ко су и шта су све чинили светитељи које славимо чинили светитељи које славимо
50. уочити да постоје светитељи и у данашње време
51. сазнати о неким светитељима новијег доба
52. 52.бити подстакнут на поштовање и
правилан однос према храму и
иконама
- 53.бити подстакнут да воли природу и друге људе
54. бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје

Тема/ област	Ниво постигнућа	Основни - задовољава	Средњи – добар	Напредан- истиче се
	ИСХОДИ	Број бодова 33-55%	Број бодова 56-78%	Број бодова 79-100%
I/УВОД	<p>1.моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 2. разреда основне школе;</p> <p>3. моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.</p> <p>Афективни аспект: 4. желети да активно учествује на часовима верске наставе</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>

<p>II.МОЈЕ МЕСТО У ЦРКВИ</p>	<p>Когнитивни аспект: 5.. знати да се Крштењем постаје члан Цркве 6.. знати да је Црква заједница потпуно другачија од свих 7. разликовати значења појмова Црква (заједница) и храм (место на којем се сабирамо) 8. на елементарном нивоу моћи да опише зашто се подижу храмови 9.моћи да уочи да је Литургија догађај Цркве 10. знати да у Литургији учесвује само онај ко је крштен и ко то жели Афективни аспект: 11. желети да посети храм и боље упозна основна обележја православних храмова</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
------------------------------	--	---	---	--

<p>III/ЛИТУРГИЈСКЕ СЛУЖБЕ</p>	<p>Когнитивни аспект: 12. препознати и именовати основне службе које постоје на Литургији 13. знати да свако у Цркви има своју службу 14. уочити међусобну повезаност служби у Цркви 15. уочити од коликог је значаја за неку заједницу окупљање свих њених чланова 16. уочити да је и он сам важан и посебан у животу Цркве 17. моћи да објасни службу Епископа у Цркви 18. моћи да увиди сличност службе Епископа са првосвештеником Христом 19. уочити да Епископ предводи молитву Цркве 20. моћи да објасни ко су монаси и шта су манастири Афективни аспект: 21. ученик ће бити подстакнут да размишља о својој</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз 2. успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
-------------------------------	---	---	---	--

	служби у Цркви			
IV-ЖИВОТ У ЦРКВИ -ЛЕПОТА ПРАЗНИКА	<p>22.уочити разлог нашег великог поштовања према Богородици</p> <p>23. знати да је Богородица много волела Бога и желела да му служи и да много воли нас</p> <p>24. уочити да Богородицу сматрамо светијом од свих светих</p> <p>25.знати молитву Богородице Дјево</p> <p>26.усвојити текст и мелодију песме „Витлејеме славни граде“</p> <p>27.знати да се приликом Крштења Христовог, Бог открива као Света Тројица</p> <p>28. знати да је Свети Сава наш први Архиепископ</p> <p>29. знати ко је подигао манастир Хиландар</p> <p>Афективни аспект:</p> <p>30. пожелети да радо учествује у прослављању празника</p> <p>31. пожелети да стваралачки (кроз</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>

	песму, молитву, цртеж), искаже своју љубав и поштовање према Богородици			
V/ТРПЕЗА ГОСПОДЊА	<p>Когнитивни аспект:</p> <p>32.моћи да увиди и каже зашто приносимо дарове природе Богу</p> <p>33. уочити да су дарови које приносимо Богу, свет у малом</p> <p>34.моћи на елементарном нивоу да препозна и именује литургијске предмете</p> <p>35. уочити да је заједничка трпеза израз љубави</p> <p>36.знати да је Литургија заједничка трпеза око које се окупљају чланови Цркве</p> <p>37.моћи да уочи разлику између Светог Причешћа и друге хране</p> <p>38.уочити сличности елемената Литургије и славе</p> <p>Афективни аспект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 39.код ученика ће се развијати жеља да 	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>

	учествује у Литургији			
VI-СВЕТА ЛИТУРГИЈА ПРОСЛАВА ВАСКРСЕЊА	<p>Когнитивни аспект:</p> <p>40. препознати значај празновања Васкрса</p> <p>41. проширити своја знања о Христовом Васкрсењу</p> <p>42. уочити да је Христово Васкрсење изузетан догађај у који је укључена читава природа</p> <p>43. знати да је Христос увек са нама</p> <p>Афективни аспект:</p> <p>44. исказати свој доживљај Христовог Васкрсења кроз самостални кретивни израз</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
VII -ИКОНА ПРОЗОР У ЦАРСТВО БОЖИЈЕ	<p>45. знати да наброји основне делове храма</p> <p>46.уочити да је унутрашњост храмова</p> <p>47.уређена за служење Литургије</p> <p>48. знати да објасни ко су светитељи</p> <p>49. испричати ко су и шта су све чинили светитељи које славимо</p> <p>50. уочити да постоје светитељи и у</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p>

	<p>данашње време</p> <p>51. сазнати о неким светитељима новијег доба</p> <p>Афективни аспект:</p> <p>52. бити подстакнут на поштовање и правилан однос према храму и иконама</p> <p>53. бити подстакнут да воли природу и друге људе</p> <p>54. бити подстакнут да у свим људима види пријатеље Божје</p>	активности и ангажовања.	степен активности и ангажовања.	– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
--	---	--------------------------	---------------------------------	--

Трећи разред

Исходи:

1. моћи да сагледа садржаје наставе којим ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе

2. моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.

ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе.

Препознате неке елементе библијске повести о стварању света

моћи да препозна и именује иконе на којима су предствљени дани стварања света на основу библијске повести

моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена једна са другима и потребна и да она су

уједина, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави Цркву

моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу

уочити да је човек сличан Богу

бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу

развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи

знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет

препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божијег стварања

увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу

увиди да Бог жели да свет живи вечно различити, али да нису потпуно различити, али да нису потпуно подељени

увести заличитост која постоји између Бога и створеног света

упознати улогу анђела као сарадника Божјих у старању о сарадника Божјих у старању о свету

уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом

- упознати садржај молитве Анђелу чувару

Усвојити текст и мелодију“Анђели певају“

бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли бог и његови ближњи

бити подстакнут да се труди да

- бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит)

уочити да је човек посредник

између Бога и природе и да Бог са између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека

бити подстакнут да развија свест бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи.

уо проширити своје знање о служењу чисти да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом преговара преко човека.

Проширити своје знање о служењу Свемогу Сави Богу и нашем народу

28. уочити да без служења нема љубави према б сличан Христу и светитељима

лижњима

29. знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да бог воли свет.

30. препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету.

31. бити подстакнут да се љубав препознаје као служење

32. знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божијим

33. • препознати да је Литургија захвалност Богу;

34. уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове;

35. уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове;

36. уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом;

37. увидити везу Литургије и спасења човека и света;

38/ увидити шта за створену природу значи Христово Васкрсење; усвојити текст и мелодију песме „Људи лукујте!“

39. бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим;

40.. бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима.

41. препознати личну одговорност за творевину;

42. увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека;

43.. препознати представе које приказују догађаје везане за стварање све

48. Ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор изабраним радовима везаним за стварање и очување

Тема/ област	Ниво постигнућа	Основни - задовољава	Средњи – добар	Напредан- истиче се
	ИСХОДИ	Број бодова 33- 55%	Број бодова 56- 78%	Број бодова 79- 100%
I-УВОД	1. моћи да сагледа садржаје којима	– знања која је	– у великој мери	– у потпуности

	<p>ће се бавити настава Православног катихизиса у току 3. разреда основне школе;</p> <p>2.моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.</p> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <p>3.ученик ће бити мотивисан да активно учествује на часовима верске наставе</p>	<p>остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
II-БОГ СТВАРА СВЕТ И ЧОВЕКА	<p>4.моћи да увиди да је свет скуп конкретних врста живих бића која су уједињена, једна другима потребна и да она чине велику заједницу љубави – Цркву;</p> <p>5.моћи да објасни да је свет створен љубављу Божјом;</p> <p>6.моћи да разуме да се права слобода изражава као љубав према другим људима, природи и Богу;</p> <p>7.учити да је човек сличан Богу.</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>

	<p><u>Афективни аспект:</u> 8.бити подстакнут да развија љубав према ближњима, природи и Богу; 9.развијати жељу и свест о важности бриге према ближњима и природи.</p>	<p>наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
III/БОГ НАС ВОЛИ	<p><u>Когнитивни аспект:</u> 10. знати да је Бог створио свет из љубави и да објасни како зна да Бог воли свет; 11. препознати да Бог брине о свету и да наведе примере Божјег старања о свету; 12.увидети кроз своје креативне способности да је човек сличан Богу; 13.увидети да Бог жели да свет постоји вечно; 14.увидети да су Бог, људи и природа различити, али да нису потпуно раздељени 15.увидети различитост која постоји између Бога и створеног света; 16. знати да је Бог из бриге према свету и човеку послао свога Сина у свет; 17.упознати улогу анђела као</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз 2. успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>

	<p>сарадника Божјих у старању о свету; 18.уочити да је свет смртан ван заједнице са Богом; 19.упознати садржај молитве Анђелу чувару; 20.усвојити текст и мелодију песме „Анђели певају“. <u>Афективни аспект:</u> •21.бити подстакнут да развија свест о томе да је важан зато што га воли Бог и његови ближњи; 22. бити подстакнут да се труди да воли све људе (чак и оне од којих је веома различит).</p>	<p>решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>активности и ангажовања.</p>	
IV-ЗАЈЕДНИЦА БОГА И СВЕТА КРОЗ ЧОВЕКА	<p><u>Когнитивни аспект:</u> 23.уочити да је човек посредник између Бога и природе и да Бог са природом разговара преко човека; 24. проширити своје знање о служењу Светога Саве Богу и нашем народу; 25. уочити да нема љубави без служења ближњима; 26.упознати библијску повест о Христовом служењу Апостолима. <u>Афективни аспект:</u> 27. бити подстакнут да љубав препознаје као служење; 28. знати да кроз чињење дела љубави према ближњима, постаје сличан Христу и светитељима Божјим.</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>

		степен активности и ангажовања.	активности и ангажовања.	
V – ЛИТУРГИЈА- ПРЕОБРАЖЕНИ СВЕТ	<p>29. препознати да је Литургија захвалност Богу;</p> <p>30. уочити да се захвалност Богу показује кроз наше дарове;</p> <p>31. уочити да наши дарови хлеб и вино представљају свет у малом;</p> <p>32. увидити везу Литургије и спасења човека и света;</p> <p>33. проширити своја знања о празнику Васкрсења;</p> <p>34. увидити шта за створену природу значи Христово Васкрсење;</p> <p>35. усвојити текст и мелодију песме „Људи ликујте“</p> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <p>28- бити подстакнут да учествује на Литургији како би показао Богу да жели да буде у заједници са Њим;</p> <p>36. бити подстакнут да у себи развија осећај захвалности према Богу и својим ближњима.</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
VI/ЧОВЕК И ПРИРОДА	<p>37-препознати личну одговорност за творевину;</p> <p>38. увидити да се загађењем наше околине, загађује цео свет;</p> <p>39. увидити да се на православним иконама стварања света и човека, приказује зависност природе од човека;</p> <p>40. препознати представе које</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p>

	<p>приказују догађаје везане за стварање света;</p> <p>41. уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса трећег разреда основне школе.</p> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <p>42. бити подстакнут на очување природе и своје животне средине;</p> <p>43. бити подстакнут да гледа на природу као на Божју творевину;</p> <p>.Ученици ће бити подстакнути да уреде школски простор изабраним радовима везаним за стварање и очување света</p>	<p>чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
	.	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну</p>

		проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
--	--	--	---	---

Четврти разред

Исходи:

1. стеће основне информације које ће се обрађивати у градиву Православног катихизиса за 4.разред
2. уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања
3. желети да активно учествује на часовима верске наставе
4. уочити важност постојања заједнице
5. уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице;
6. уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе;
7. знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница;
8. знати да се заједница Бога, људи и природе зове Црква;
9. уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно.
10. знати да се заједница Бога, људи и природе зове Црква;
11. уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно.
12. бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар
13. уочити да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави;
14. уочити да је вера основ заједнице са Богом;
15. увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом;
16. Разумети значај Христовог оваплоћења(рађања)
17. усвојити текст и мелодију «Звезда се засја»

18. бити подстакнут да доживети Христа као Личност која нам иде у сусрет.
19. поступно изграђивати свест о томе ко су светитељи;
20. увидети да су сви позвани да буду светиетљи;
21. знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас;
22. уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља;
23. знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом;
24. препознати да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо.
25. бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек;
26. бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину.
27. увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави
28. уочити да је грех наш погрешан избор;
29. увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави;
30. • уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима;
31. упознати најважније хришћанске врлине;
32. увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити;
33. увидети да се и врлине усавршавају.
34. бити подстакнут да следује светитељима Божјим;
35. бити подстакнут да се труди да у себи развија хришћанске врлине.
- увидети да се и врлине усавршавају.
36. уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом
37. упознати садржај молитве «Царе небески»;
38. увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље.
39. код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе; бити подстакнут да уреди школски простор
40. бити подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса;
41. уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног катихизиса четвртог разреда основне школе.

Тема/ област	Ниво постигнућа	Основни - задовољава	Средњи – добар	Напредан- истиче се
	ИСХОДИ	Број бодова 33- 55%	Број бодова 56- 78%	Број бодова 79- 100%

I УВОД	<p>1. стећи основне информације о темама које ће се обрађивати у настави Православног катихизиса током четвртог разреда</p> <p>2. уочити какво је његово предзнање из градива обрађеног у претходном разреду школовања <u>Афективни аспект:</u></p> <p>3. желети да активно учествује на часовима верске наставе</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
II – ЦРКВА ЈЕ НАШ ИЗБОР	<p>4. уочити важност постојања заједнице</p> <p>5. уочити разлику између Цркве и сваке друге заједнице;</p> <p>6. уочити да је Црква слободна заједница у којој учествују само они који то желе;</p> <p>7. знати да се они који су у заједници са Христом називају хришћани и да је Црква њихова заједница;</p> <p>8. знати да се заједница Бога, људи и природе зове Црква;</p> <p>9. уочити да изван Цркве свет не може постојати вечно. <u>Афективни аспект:</u></p> <p>10. бити подстакнут да активно учествује у животу Цркве</p> <p>11. бити подстакнут да препознаје</p>			

	<p>жyвот као дар Божји; 12/ бити подстакнут да препознаје Живот Вечни као Божји дар.</p>			
--	--	--	--	--

		<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
III-ХРИСТОС НАС СВЕ ЗОВЕ	<p>13.уочити да нас Христос позива у лични однос - заједницу љубави;</p> <p>14.увидети да су апостоли људи који су слични нама;</p> <p>15. уочити да је вера основ заједнице са Богом;</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички</p>

	<p>16.увидети да су Апостоли позивали људе у заједницу љубави са Христом;</p> <p>17.разумети значај Христовог оваплоћења (рађања);</p> <p>18.Усвојити текст и мелодију песме „Звезда се засја“</p> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <p>19. бити подстакнут да доживети Христа као Личност која нам иде у сусрет.</p>	<p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
IV- ДИВАН ЈЕ БОГ У СВЕТИМА СВОЈИМ	<p>20.томе ко су светитељи;</p> <p>21.увидети да су сви позвани да буду светиетљи;</p> <p>22.уочити важност светитеља као наших узора за остваривање личног јединства са Богом;</p> <p>23.знати какву важност Савине речи и дела имају за нас данас;</p> <p>24. уочити да је за остваривање јединства са Богом потребна искрена жеља;</p> <p>25.знати да је Литургија начин на који сви остварујемо заједницу са Богом;</p> <p>26.препознати да у нашу заједницу са Богом уводимо све оне (и све оно) што волимо.</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз 2. успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички</p>

	<p><u>Афективни аспект:</u> 27.бити подстакнут да следује светитељима Божјим и да буде добар човек; 28.бити подстакнут да препознаје љубав као највећу врлину.</p>	<p>наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
V – ЗНАЧАЈ ВРЛИНСКОГ ЖИВОТА				

	<p>29.уочити да је само врлинама могуће остварити однос љубави са Богом и људима;</p> <p>30.упознати најважније хришћанске врлине;</p> <p>31.увидети да врлине нису човеку дате, већ да се за њих треба трудити;</p> <p>32.увидети да се и врлине усавршавају.</p> <p><u>Афективни аспект:</u></p> <p>33. бити подстакнут да следује светитељима Божјим;</p> <p>34. бити подстакнут да се труди да у себи развија увидети да се грех јавља као последица одсуства истинске љубави;</p> <p>35. уочити да је грех наш погрешан избор;</p> <p>36. увидети шта је самољубље и по чему се оно разликује од љубави;</p> <p>37. увидети да без врлина нема љубави;</p> <p>хришћанске врлине.</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
VI - СА НАМА ЈЕ БОГ	<p>38.уочити да служењем Литургије постајемо учесници Царства Божијег и сједињујемо се са Богом;</p> <p>39.упознати садржај молитве «Царе небески»;</p> <p>40.увидети да сам изглед православног храма изображава јединство Неба и земље.</p> <p><u>Афективни аспект:</u></p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи</p>

	<p>41.код ученика ће се развијати жеља за очувањем природе;</p> <p>42. бити подстакнут да уреди школски простор најуспешнијим радовима;</p> <p>43. бити подстакнут да и наредне године похађа часове Православног катихизиса;</p> <p>44. уочити у којој мери је напредовао и савладао градиво Православног</p>	<p>појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
		<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз</p>

		недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	изузетно висок степен активности и ангажовања.
--	--	---	--	--

Пети разред

Исходи:

1. моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе;
2. моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања.
- 3 моћи да именује неке политеистичке религије.
4. моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века
- 5.моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава;
6. моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру;
7. моћи да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка
8. моћи да разликује Стари и Нови Завет
- 9.бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи
10. моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије
11. моћи да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле
- 12.моћи да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан
- 13.бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи;
- 14.; моћи да преприча неку од библијских прича до Аврама;
- 15.моћи да повеже причу о Нојевој барци са Црквом
16. бити подстакнут на послушност као израз љубави према Богу;
17. моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја
18. моћи да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом
19. моћи да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта
20. моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести
21. моћи да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији.
22. моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију;
23. моћи да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести;
- 24.моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу;
25. бити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном животу.

26. моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана
27. моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи
28. моћи да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства
29. знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију
30. моћи да наведе неке од старозаветних пророка
31. моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије
32. увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига

Тема/ област	Ниво постигнућа	Основни - задовољава	Средњи – добар	Напредан- истиче се
	ИСХОДИ	Број бодова 33- 55%	Број бодова 56- 78%	Број бодова 79- 100%
I -УВОД	<p>1.моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 5. разреда основне школе;</p> <p>2.моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном циклусу школовања.</p> <p>3.моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>

		и ангажовања.	ангажовања.	
II - РЕЛИГИЈА И КУЛТУРА СТАРОГ СВЕТА	4.моћи да именује неке политеистичке религије. 5.моћи да наведе неке од карактеристика политеистичких религија и културе старог века	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
III- ОТКРОВЕЊЕ СВЕТ БИБЛИЈЕ	6.моћи да уочи да се Бог откривао изабраним људима, за разлику од паганских божанстава; 7.моћи да објасни да је рођење Христово догађај који дели историју на стару и нову еру; 8моћи да наведе неке од библијских књига, њихове ауторе и оквирно време настанка	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи

	<p>9.моћи да разликује Стари и Нови Завет</p> <p>10.бити подстакнут да се односи према Библији као светој књизи;</p>	<p>појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
IV- СТВАРАЊЕ СВЕТА И ЧОВЕКА	<p>11.моћи да преприча библијску причу о постању и доживи је као дело љубави Божије</p> <p>12..моћи да увиди да је Бог поред видљивог света створио и анђеле</p> <p>13.моћи да преприча библијску приповест о стварању човека и уочи да је човек сличан Богу јер је слободан</p> <p>14..бити подстакнут на развијање осећаја личне одговорности према природи;</p> <p>15.моћи да наведе неке од последица првородног греха по човека и читаву створену природу;</p> <p>16.моћи да преприча неку од библијских прича до Аврама;</p> <p>17.моћи да повеже причу о Нојевој барци са Црквом</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз 2. успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада;</p> <p>минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз</p>

		<p>подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
V-СТАРОЗАВЕТНА ИСТОРИЈА СПАСЕЊА	<p>18..моћи да наведе неке од најважнијих старозаветних личности и догађаја</p> <p>19..моћи да уочи везу старозаветних праотаца и патријараха са Христом</p> <p>20.моћи да исприча да јеврејски народ прославља Пасху као успомену на излазак из Египта</p> <p>21..моћи да извуче моралну поуку из библијских приповести</p> <p>22..моћи да препозна старозаветне личности и догађаје у православној иконографији.</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>

VI- ЗАКОН БОЖЈИ	<p>23..моћи да преприча библијски опис давања Десет Божијих заповести Мојсију;</p> <p>24..да наведе и протумачи на основном нивоу Десет Божјих заповести;</p> <p>25..моћи да разуме да је од односа према Заповестима зависила и припадност Божијем народу;</p> <p>26..бити подстакнут да примени вредности Декалога у свом свакодневном животу.</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
VII- МЕСИЈАНСКА НАДА	<p>27..моћи да препозна на слици Ковчег Завета и Скинију и да у једној реченици каже шта је мана</p> <p>28..моћи да именује најважније личности јеврејског народа у Обећаној земљи</p> <p>29.моћи да уочи да је Светиња над светињама посебно место Божијег присуства</p> <p>30..знати да је цар Давид испевао Псалме у славу Божију</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на</p>

	<p>31..моћи да наведе неке од старозаветних пророка</p> <p>32.моћи да уочи да су старозаветни пророци најављивали долазак Месије</p> <p>33.увидети значај покајања и молитве као „жртве угодне Богу“ на основу одељака поучних и пророчких књига</p>	<p>подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
		<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и</p>

		– показује мањи степен активности и ангажовања.	висок степен активности и ангажовања.	ангажовања.
--	--	---	---	-------------

Шести разред

Исходи:

1. моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе;
2. моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
3. моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе
4. моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава
5. моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа
6. моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом;
7. моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима.
8. моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка;
9. моћи да пронађе одређени библијски одељак;
10. моћи да каже да се Библија користи на богослужењима;
11. моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе;
12. бити подстакнут на читање Светог Писма.
13. моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“;
14. моћи да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих;
15. моћи да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе;
16. моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога
16. моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима;
17. моћи да преприча библијски опис Рођења Христовог;
18. моћи да препозна да је Христос дошао на свет да сједини Бога и човека
19. моћи да преприча библијски опис Христовог Крштења, поста и кушања;
20. моћи да препозна да су Христова чуда израз Његове љубави према људима;
21. моћи да увиди разлику између старозаветног закона и новозаветних заповести о љубави;
22. бити подстакнут да прихвати Христа за свој животни узор;
23. моћи да преприча догађаје Васкрсења Лазаревог и Уласка у Јерусалим;
24. моћи да хронолошки наведе догађаје Страсне седмице;

25. моћи да преприча библијски опис Тајне Вечере и у приносу хлеба и вина препозна Свету Литургију;

26. моћи да преприча библијски опис Христовог Страдања и Васкрсења

27.

моћи да кроз тумачење тропара Христовог Васкрсења препозна да је Христос победио смрт и омогућио свима васкрсење из мртвих;

28. моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице;

29. моћи да каже да је силаском Духа Светог на апостоле рођена Црква Христова;

30. моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке од догађаја из њиховог живота;

31. моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучеништва;

32. моћи да објасни значај доношења Миланског едикта;

33. моћи да усвоји вредност толеранције међу људима различитих верских убе

Тема/ област	Ниво постигнућа	Основни - задовољава	Средњи – добар	Напредан- истиче се
	ИСХОДИ	Број бодова 33- 55%	Број бодова 56- 78%	Број бодова 79- 100%
I -УВОД	1.моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 6. разреда основне школе; 2.моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања. 3.моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и

		– показује мањи степен активности и ангажовања.	висок степен активности и ангажовања.	ангажовања.
II - ПРИПРЕМА СВЕТА ЗА ДОЛАЗАК СИНА БОЖЈЕГ	<p>4.моћи да каже да су Јевреји пред долазак Месије били под Римском окупацијом и да су међу њима постојале поделе</p> <p>5..моћи да препозна да су Јевреји очекивали Месију на основу старозаветних пророштава</p> <p>6.моћи да преприча живот Светог Јована Претече и Крститеља Господњег и каже да је он припремао народ за долазак Христа</p> <p>7.моћи да доживи врлински живот и покајање као припрему за сусрет са Христом;</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
III- УВОД У НОВИ ЗАВЕТ	<p>8.моћи да закључи да је доласком Исуса Христа Бог склопио Нови Завет са људима.</p> <p>9..моћи да наведе неке од новозаветних књига и околности њиховог настанка;</p> <p>10.моћи да пронађе одређени</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и</p>

	библијски одељак; 11.моћи да каже да се Библија користи на богослужењима; 12..моћи да именује Јеванђелисте и препозна њихове иконографске симболе; 13.бити подстакнут на читање Светог Писма.	логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
I V-БОГОЧОВЕК ИСУС ХРИСТОС	14.моћи да преприча догађај Благовести и да препозна да је то „почетак спасења“; 15.моћи да препозна службу анђела као гласника и служитеља Божијих; 16.моћи да препозна Богородичино прихватање воље Божије као израз слободе; 17.моћи да уочи да је за разлику од Еве, Богородица послушала Бога 18.моћи да преприча неке од догађаја из живота Пресвете Богородице и повеже их са Богородичиним празницима; 19..моћи да преприча библијски опис Рођења	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз 2. успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;

		<p>закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
V- ЦРКВА ДУХА СВЕТОГ	<p>20.моћи да преприча догађаје Вазнесења и Педесетнице;</p> <p>21.моћи да каже да је силаском Духа Светог на апостоле рођена Црква Христова;</p> <p>22.моћи да именује неколико светих апостола и наведе неке од догађаја из њиховог живота;</p> <p>23.моћи да уочи да су у Римском царству хришћани били гоњени и наведе неке од примера мучеништва;</p> <p>24.моћи да објасни значај доношења Миланског едикта;</p> <p>25.моћи да усвоји вредност толеранције међу људима различитих верских убеђења;</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>

		и ангажовања.	ангажовања.	
		<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
		<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи</p>

		појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
--	--	--	---	---

Седми разред

Исходи:

1. моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе;
2. моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
3. моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу;
4. моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања
5. моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће;
6. моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога;
7. моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности;
8. моћи да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима;
9. бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима.
10. моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју;
11. бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво;
12. знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима;
13. умети да интерпретира Символ вере;
14. знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији;

15. моћи да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека;
16. моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...)
17. моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве;
18. знати да је Причешће врхунац светотајинског живота
19. моћи да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву;
20. бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота;
21. моћи да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу;
22. моћи да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ);
23. моћи да препозна своју службу у Цркви;
24. моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...)
- бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве;
25. моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија;
26. моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ;
27. бити подстакнут да доживи српске светитеље као учитеље хришћанских врлина;
28. моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља
29. моћи да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе;
30. бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију
31. бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине.

Тема/ област	Ниво постигнућа	Основни - задовољава	Средњи – добар	Напредан- истиче се
	ИСХОДИ	Број бодова 33- 55%	Број бодова 56- 78%	Број бодова 79- 100%
I-УВОД	1.моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 7. разреда основне школе; 2.моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на

		подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
II- БОГОПОЗНАЊЕ	3.моћи да уочи да су знање и учење важни у његовом животу; 4.моћи да кроз очигледне примере и експерименте закључи да постоје различити начини сазнавања 5.моћи да кроз примере из личног искуства уочи да једино онај кога заволимо за нас постаје личност - непоновљиво и бескрајно важно биће; 6.моћи да повезује личносно познање са нашим познањем Бога; 7.моћи да препозна да нам Христос открива Бога као љубавну заједницу три личности; 8.моћи да вреднује своје понашање на основу љубави коју исказује према својим ближњима; 9.бити подстакнут на одговорније обликовање заједничког живота са другима.	– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и

		– показује мањи степен активности и ангажовања.	висок степен активности и ангажовања.	ангажовања.
III-СИМВОЛ ВЕРЕ	<p>10.моћи да уочи да је Црква на Саборима решавала проблеме са којима се сусретала кроз историју;</p> <p>11.бити подстакнут да своје проблеме и несугласице са другима решава кроз разговор и заједништво;</p> <p>12.знати да је Символ вере установљен на Васељенским саборима;</p> <p>13.умети да интерпретира Символ вере;</p> <p>14.знати да се Символ вере изговара на Крштењу и Литургији;</p> <p>15.моћи да уочи да појам Богочовека описује Христа као истинитог Бога и истинитог Човека;</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз 2. успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
СВЕТОТАЈИНСКИ ЖИВОТ ЦРКВЕ- IV	16.моћи да увиди да Црква Светим Тајнама повезује човека са Богом у	– знања која је остварио су на	– у великој мери показује	– у потпуности показује способност

	<p>најважнијим моментима његовог живота (рођење и духовно рођење – Крштење, венчање и Брак, Црквена брига за болесне у јелеосвећењу...)</p> <p>17. моћи да увиди да је Литургија извор и циљ свих Тајни Цркве;</p> <p>18.знати да је Причешће врхунац светотајинског живота</p> <p>20. моћи да препозна Крштење и Миропомазање као Тајне уласка у Цркву;</p> <p>21.бити подстакнут да на покајање гледа као на промену начина живота;</p> <p>22.моћи да увиди да су брак и монаштво два пута која воде ка Богу;</p> <p>23.моћи да разликује и именује службе у Цркви (епископ, свештеник, ђакон и народ);</p> <p>24.моћи да препозна своју службу у Цркви;</p> <p>25.моћи да у молитвословљима уочи важност природних елемената (воде, грожђа, жита, светлости...)</p> <p>26.бити подстакнут на учествовање у светотајинском животу Цркве;</p>	<p>нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
V - СРПСКА ЦРКВА КРОЗ ВЕКОВЕ	<p>27.моћи да препозна да култура и писменост Словена имају корен у мисионарској делатности просветитеља равноапостолних Кирила и Методија;</p> <p>28.моћи да објасни просветитељску улогу и значај Светога Саве за српски народ;</p> <p>30.бити подстакнут да доживи</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи</p>

	<p>српске светитеље као учитеље хришћанских врлина;</p> <p>31.моћи да препозна неговање српских православних обичаја као начин преношења искуства вере и прослављања Бога и светитеља</p> <p>32.моћи да препозна евхаристијску симболику у елементима Крсне Славе;</p> <p>33.бити подстакнут да прослављање Крсне славе везује за Литургију</p> <p>34.бити подстакнут да доживи, вреднује и негује богатство и лепоту српске културне баштине</p>	<p>појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
		<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз</p>

		недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	изузетно висок степен активности и ангажовања.
		– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.	– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.	– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.

Осми разред

Исходи:

1. моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе;
2. моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања.
3. моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света.
4. моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим.
5. бити подстакнут да учествује у литургијској заједници.
6. моћи да сагледа грех као промашај људског назначења;
7. моћи да сагледа грех као промашај људског назначења;
8. моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика;
9. бити подстакнут да увиди вредност ближњег у сопственом животу;
10. моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт;
11. моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави.
12. моћи да увиди да је подвиг начин живота у Цркви;
13. моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу;
14. моћи да објасни кад и како се пости;
15. моћи да увиди смисао и значај поста;
16. бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу;
17. бити подстакнут да развија хришћанске врлине;
18. бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима;
19. бити подстакнут да чита Житија Светих;
20. бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности.
21. моћи да увиди да је молитва разговор са Богом;
22. бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот;
23. моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву;
24. моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија;
25. моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу;
26. моћи да препозна неке од елемената Литургије;
27. моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу;
28. моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену.

29. моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници;
30. бити подстакнут да активније учествује у богослужењима;
31. моћи да објасни да је Бог створио свет са циљем да постане Царство Божије;
32. моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих;
33. моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења;
34. моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег;
35. бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији.
36. моћи да преприча догађај Преображења Господњег;
37. моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светога Духа
38. моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан у моштима, чудотворним иконама, исцељењима...
39. моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства;
40. моћи да препозна икону као символ Царства Божијег;
41. бити подстакнут да на правилан начин изражава поштовање према хришћанским светињама.

Тема/ област	Ниво постигнућа	Основни - задовољава	Средњи – добар	Напредан- истиче се
	ИСХОДИ	Број бодова 33-55%	Број бодова 56-78%	Број бодова 79-100%
I/ УВОД	<p>1. моћи да сагледа садржаје којима ће се бавити настава Православног катихизиса у току 8. разреда основне школе;</p> <p>2. моћи да уочи какво је његово предзнање из градива Православног катихизиса обрађеног у претходном разреду школовања</p> <p>3. моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човекова да буде спона између Бога и света.</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у</p>

II - човек ЈЕ икона божја	<p>4.моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим.</p> <p>5.бити подстакнут да учествује у литургијској заједници.</p> <p>6.моћи да сагледа грех као промашај људског назначења;</p> <p>7.моћи да разликује слободу од самовоље;</p>	<p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
	<p>8.моћи да увиди да је човек икона Божија јер је слободна личност и да је служба човека да буде спона између Бога и света.</p> <p>9.моћи да увиди да се човек остварује као личност у слободној заједници љубави са другим.</p> <p>10.бити подстакнут да учествује у литургијској заједници.</p> <p>11.моћи да сагледа грех као промашај људског назначења;</p> <p>12.моћи да разликује слободу од самовоље;</p> <p>13.моћи да увиди да човек може бити роб својих лоших особина и навика;</p> <p>14.бити подстакнут да увиди вредност ближњег у сопственом животу;</p> <p>15.моћи да усвоји став да једино кроз љубав човек може превазићи конфликт;</p> <p>16.моћи да вреднује своје поступке на основу Христових заповести о љубави.</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
III/ ПОДВИЖНИЧКО	17.моћи да увиди да је подвиг	– знања која је	– у великој мери	– у потпуности

ЕВХАРИЈСТИСКИ ЕТОС	<p>начин живота у Цркви; 18.моћи да препозна различите подвиге као путеве који воде ка истом циљу; 19.моћи да објасни кад и како се пости; 20.моћи да увиди смисао и значај поста; 21.бити подстакнут на пост и молитву као начин служења Богу; 22.бити подстакнут да развија хришћанске врлине; 23.бити подстакнут да се критички односи према својим поступцима; 24-бити подстакнут да чита Житија Светих; бити подстакнут да заснује свој однос према Богу на захвалности.</p>	<p>остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
IV/ ЛИТУРГИЈА	<p>25.моћи да увиди да је молитва разговор са Богом; 26.бити подстакнут да преиспита и обогати свој молитвени живот; 27.моћи да схвати личну молитву као припрему за саборну молитву; 28.моћи да објасни значење речи Литургија и Евхаристија; 29.моћи да однос међу члановима Цркве пореди са повезаношћу удова у људском телу; 30.моћи да препозна неке од</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз 2. успоставља, гради и чува успешне односе са члановима групе којој припада; минималну примену; – у мањој мери</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p>

	<p>елемената Литургије; 31.моћи да увиди да Молитва Господња има литургијску основу; 32.моћи да наведе најважније делове храма и препозна њихову богослужбену намену. 33.моћи да именује нека богослужења и да зна да постоје покретни и непокретни празници; 34.бити подстакнут да активније учествује у богослужењима;</p>	<p>логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
V/ ЦАРСТВО БОЖИЈЕ	<p>35.моћи да објасни да Царство Божије у пуноћи наступа по другом Христовом доласку и васкрсењу мртвих; 36-моћи да објасни да је Бог створио човека као сарадника на делу спасења; 37.моћи да препозна да је Литургија икона Царства Божијег; 38.бити подстакнут да активније учествује у Светој Литургији. 39.моћи да преприча догађај Преображења Господњег; 40.моћи да повеже појмове светости и обожења са дејством Светог Духа 41.моћи да препозна да је предукус Царства Божијег присутан</p>	<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p>

	<p>у моштима, чудотворним иконама, исцељењима...</p> <p>42.моћи да препозна разлику између православне иконографије и световног сликарства;</p> <p>43.моћи да препозна икону као символ Царства Божијег;</p> <p>45.бити подстакнут да на правиан начин изражава поштовање према хришћанским светињама.</p>	<p>решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>
		<p>– знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену;</p> <p>– у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује;</p> <p>– показује мањи степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује;</p> <p>– показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања.</p>	<p>– у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама;</p> <p>– лако логички повезује чињенице и појмове;</p> <p>– самостално изводи закључке који се заснивају на подацима;</p> <p>– решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује;</p> <p>– показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – знања која је остварио су на нивоу репродукције, уз минималну примену; – у мањој мери логички повезује чињенице и појмове и искључиво уз подршку наставника изводи закључке који се заснивају на подацима; – понекад је самосталан у решавању проблема и у недовољној мери критички расуђује; – показује мањи степен активности и ангажовања. 	<ul style="list-style-type: none"> – у великој мери показује способност примене знања и логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава поједине проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у знатној мери критички расуђује; – показује велику самосталност и висок степен активности и ангажовања. 	<ul style="list-style-type: none"> – у потпуности показује способност трансформације знања и примене у новим ситуацијама; – лако логички повезује чињенице и појмове; – самостално изводи закључке који се заснивају на подацима; – решава проблеме на нивоу стваралачког мишљења и у потпуности критички расуђује; – показује изузетну самосталност уз изузетно висок степен активности и ангажовања.
--	--	--	--	---

Наставница
Сенка Пантић