

Критеријуми и елементи оцењивања у настави Информатике и рачунарства

НАСТАВНА ТЕМА	ОЦЕНА			
	ДОВОЉАН (2)	ДОБАР (3)	ВРЛОДОБАР (4)	ОДЛИЧАН (5)
ИНФОРМАЦИОНО – КОМУНИКАЦИОНА ТЕХНОЛОГИЈА	<p>Ученик уме да :</p> <ul style="list-style-type: none"> • правилно користи ИКТ уређаје; • креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • креира, уређује и структурира дигиталне садржаје који садрже табеле у програму за рад са текстом и програму за рад са мултимедијалним презентацијама; • креира и обрађује дигиталну слику; • креира и обрађује дигиталну слику. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостално да снима и врши основну обраду аудио и видео записа; • уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје; 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уређује мултимедијалну презентацију која садржи видео и аудио садржаје; • чува и организује податке локално и у облаку; • одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу.

<p style="text-align: center;">ДИГИТАЛНА ПИСМЕНОСТ</p>	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • одговорно и правилно користи ИКТ уређаје у мрежном окружењу; • разликује основне интернет сервисе; • примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примењује поступке и правила за безбедно понашање и представљање на мрежи; • приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај, поштујући ауторска права. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приступа Интернету, самостално претражује, проналази и процењује информације и преузима их на свој уређај, поштујући ауторска права. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни поступак заштите дигиталног производа/садржаја одговарајућом СС лиценцом.
<p style="text-align: center;">ИСТРАЖИВАЧКИ ПРОЈЕКАТ</p>	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сарађује са осталим члановима групе у одабиру теме, прикупљању и обради материјала, представљању пројектних резултата и закључака. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • користи могућности које пружају мреже у сфери комуникације и сарадње. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • креира, објављује и представља дигиталне садржаје користећи расположиве алате; • вреднује процес и резултате пројектних активности.
<p style="text-align: center;">РАЧУНАРСТВО</p>	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • креира једноставан програм у текстуалном програмском језику; • користи математичке изразе за израчунавања у једноставним програмима. 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • објасни и примени одговарајућу програмску структуру (наредбе доделе, гранања, петље). 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • користи у оквиру програма нумеричке, текстуалне и једнодимензионе низовске вредности; • разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине 	<p>Ученик уме да:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разложи сложени проблем на једноставније функционалне целине (потпрограме); • проналази и отклања грешке у програму.

			(потпрограме).	
СВЕ ТЕМЕ	<ul style="list-style-type: none"> • ретко учествује у раду на часу; • ради на часу уз помоћ наставника. 	<ul style="list-style-type: none"> • често учествује у раду на часу; • ради на часу уз мању помоћ наставника. 	<ul style="list-style-type: none"> • активно учествује у раду на часу; • ради на часу уз минималну помоћ наставника. 	<ul style="list-style-type: none"> • активно учествује у раду на часу; • само стално ради на часу.

Оцењивање ученика се обавља на основу следећих критеријума:

- оствареност исхода,
- самосталност,
- ангажовање ученика.

Ученик у току школске године може добити оцене на основу:

- активности на часу,
- израде практичних радова,
- израде презентација,
- практичног рада на рачунару,
- усменог испитивања,

Активност, ангажованост и постигнути ниво знања ученика вреднује се на сваком часу.

Такође, различити практични радови, вреднују се на основу :

- сложености рада,

- самосталности израде рада од стране ученика,
- примене мера заштите на раду,
- правилног коришћења различитих алата и прибора,
- прецизност израде делова и завршне обраде,
- функционалности и/или естетске вредности рада,
- мотивисаности ученика током израде рада.

Бодовна скала је урађена приближно следећим процентима:

- преко 85% је оцена одличан (5),
- преко 65% је оцена врло добар (4),
- преко 50% је оцена добар (3),
- преко 35% је оцена довољан (2),
- мање од 35% је оцена недовољан (1).

Ученик који потпуно самостално остварује циљеве и задатке, извршава већину сложених захтева и врло је мотивисан у свом раду, оцењује се оценом одличан (5).

Ученик који уз минималну помоћ наставника остварује циљеве и задатке, као и део сложених захтева и мотивисан је у свом раду, оцењује се оценом врло добар (4).

Ученик који самостално савлађује једноставне захтеве, као и већи део циљева и задатака, просечно је ангажован у свом раду, оцењује се оценом добар (3).

Ученик који тек уз помоћ наставника савлађује једноставне захтеве, просечно је ангажован и мотивисан у свом раду, оцењује се оценом довољан (2).

Ученик који ни уз помоћ наставника не савлађује једноставне захтеве, није ангажован и мотивисан, неодговорно се односи према раду, оцењује се оценом недовољан (1).

У зависности од тежине задатка дозвољена су одступања од $\pm 10\%$.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 1, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености исхода, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Уколико ученик стиче образовање и васпитање по ИОП-у 2, оцењује се на основу ангажовања и степена остварености прилагођених циљева и исхода, који су дефинисани у индивидуалном плану наставе и учења, уз прилагођавање начина и поступка оцењивања.

Наставнице

Јасмина Радивојевић

Бојана Стокрпа