

ОШ „НиколаТесла“
Кљајићево
Школска 2023/24. година

САМОВРЕДНОВАЊЕ ОК 4 : Подршка ученицима

Садржај

- I Анализа самовредновања и унапређивања ОК4 : Подршка ученицима у последње три године
- II Самовредновање ОК4 : Подршка ученицима у школској 2023/24. години
- III Препоруке за даље унапређивање ОК 4 : Подршка ученицима

Тим за самовредновање

Бранка Вулетић
Вера Пољак
Саша Мирић
Бојана Стокрпа
Јелкица Вујашковић
Милица Пањак
Милица Пуља
Сена Радовић Трнко
Сања Чавић

I Анализа самовредновања и унапређивања ОК4 : Подршка ученицима у последње три године

ОК 4 : Подршка ученицима последњи пут је самовреднована у школској 2020/21. години након чега су дате следеће препоруке за унапређивање ове области :

Анкетирати ученике о њиховим потребама :

- у области ваннаставних активности и слободних наставних активности
 - за подршком у процесу учења
 - за подршком у васпитном раду
 - у области прилагођавања при преласку из разредне у предметну наставу
2. Размотрити потребе и могућности ИОПЗ планова и могуће начине идентификовања надарених ученика
 3. Испитати ставове родитеља о потребама њихове деце за подршком
 4. Покретање ученичког клуба за помоћ у учењу

Реализација:

У току школске 2020/21. године спроведена је анкета међу ученицима и родитељима (Гугл упитници). Понуда слободних наставних активности и ваннаставних активности донекле је усклађена са потребама ученика и родитеља : реализоване су секције у области предмета, саобраћаја, вештина, уметности и спорта. Формиране су групе за слободне наставне активности према изјашњавању ученика. Редовно је реализована допунска настава која је истакнута као најпотребнији вид подршке ученицима. У продужени боравак позвани су и ученици петог разреда који и даље имају потребу за том врстом подршке и у савладавању појединих садржаја. Реализован је комплетан програм припреме ученика четвртог разреда за предметну наставу.

У школској 2022/23. години увели смо додатну промену у ваннаставне активности – део наставника се одлучио да ваннаставне активности обогати едукативним садржајима ван школе (посете музејима, балетским представама, фестивалима...).

II Самовредновање ОК4 : Подршка ученицима у школској 2023/24. години

У школској 2023/24. години предко 70% испитаних ученика се изјашњава да су задовољни понудом ваннаставних активности у школи. Око 45% ученика сматра да им је неопходна подршка у учењу кроз допунску наставу.

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.

Ученицима је доступна подршка у :

- допунској и додатној настави за све ученике
- продуженом боравку за ученике нижих разреда и по потреби ученике петог разреда
- радионицама и индивидуалном раду за савладавање техника учења
- путем ИОП-а
- путем рада са дефектолозима – логопед и тифолог

У спроведеној анкети 50% ученика сматра да им је потребна подршка у учењу s 45% ученика сматра да им је најпотренија подршка у учењу кроз допунску наставу.

Препорука :

Покренути Клуб за учење у оквиру којег ће бити доступна подршка у учењу, савладавању техника учења и вршњачком учењу за ученике од 5. до 8. разреда.

4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.

Васпитна подршка ученицима у школи се пружа кроз садржаје ЧОС-а, ваннаставних и слободних активности, рад продуженог боравка, секција, наставе грађанског васпитања и веронауке као и кроз индивидуална и групна саветовања са наставницима и стручним сарадницима.

У спроведеном упитнику већина родитеља и ученика сматра да се са ученицима у школи разговара на различите теме али да таквих разговора треба да буде још више у складу са тренутним интересовањима и потребама ученика. Као важне теме издвајају се : дечија осећања и размишљања, вршњачки утицаји, насиље, учење, однос према другарим и наставницима и сл.

Већина ученика задовољна је понудом ваннаставних активности али истичу да би волели више креативних радионица током године.

Препорука : У Клубу за учење омогућити и разговоре са одраслима и вршњацима на актуелне теме и креативне радионице бар једанпут месечно.

4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.

Успех и владање ученика анализира се квартално на састанцима ОВ и тимова (Тим за заштиту деце до насиља, Стручни тим за инклузивно образовање).

На основу анализе успеха ученици се упућују на допунску или додатну наставу, упућују се предлози за разматрање на СТИО тиму и укључују се друге институције по потреби.

На основу анализе владања ученика доносе се предлози за даљи рад са ученицима, укључивање родитеља или спољашњих институција.

Ученици се похваљују за успех и владање или за постигнут напредак у току кватрала и њихов успех се промовише на сајту школе.

4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.

Родитељи се редовно обавештавају о успеху и напредовању њихове деце. Унос оцена у дневнике рада је редован. Родитељи добијају извештаје о успеху ученика на кварталима и на крају полугодишта и краја године.

У спроведеном упитнику родитељи су изнели сват да је за њихову децу најзначајнија подршка обезбеђивање допунске наставе, рад на мотивисању ученика и разумевање њихових потреба.

Родитељи ученика са којима се покреће појачан васпитни рад укључени су у процес доношења одлуке и праћења појачаног васпитног рада.

Препорука : За појачан васпитни рад ван дисциплинског поступка применити сличну документацију као и у дисциплинском поступку ради лакшег и ефектнијег праћења тока и исхода појачаног васпитног рада.

4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.

У пружању подршке ученицима школа сарађује са различитим институцијама и појединцима :

Подршка у учењу : Интерресорна комисија, ШОСО „Вук Караџић“, дефектолог

Подршка у остваривању права из здравствене заштите : Амбуланта у Кљајићеву, Дом здравља Сомбор, Здравствена комисија за упис ученика у средњу школу

Подршка у осваривању потреба за спортским и рекреативним активностима : Спортски центар „Соко“, Фудбалски клуб „Кордун“, Одбојкашки клуб „Волејстарс“, Карате клуб, Риболовачко удружење „Амур“, Отворени базен у Кљајићеву

Подршка у остваривању потреба у области уметности, науке и културе : Дом културе у Кљајићеву, КУД „Ђурђевак“, Градски сомборски музеј, Сомборско народно позориште, различите позоришне гостујће трупе, Градска библиотека „Карло Бјелицки“, КЦ „Лаза Костић“ Сомбор, Српска читаоница „Лаза КОстић“ Сомбор, Педагошки факултет, Удружење сомборских учитеља...

4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

Ученици четвртог разреда припремају се за предметну наставу кроз неколико активности : упознавање предметних наставника, упознавање са садржајима које ће изучавати у петом разреду, упознавање простора – кабинета у којима ће имати наставу, усвајање техника учења битних за предметну наставу и организовања и планирања учења на недељном нивоу. У претходним генерацијама са ученицима четвртог разреда који у својим програмима нису имали дигитални свет као наставни предмет рађени су и садржаји информатике и почетног програмирања.

Препорука : У Школски програм унети План подршке ученицима при преласку из разредне у предметну наставу (анкетирати четвртаке о њиховим потребама, технике учења, распоређивање учења у времену, упознавање наставника, просуство на часовима у петом разреду, иницијално испитивање адаптираности у петом разреду на крају првог тромесечја, план подршке на основу испитивања, праћење владања и напретка ученика).

Од ове школске године, уз сагласност родитеља омогућити ученицима четвртог разреда и тзв. Дан у петом разреду – мање групе четвратака да проведу по један дан у петом разреду.

4.2. У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).

Програм развоја социјалних вештина уврштен је као саставни део часва одељенског старешине.

4.2.2 На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.

Да.

4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.

Школа организује спортске дане и Европски школски спортски дан. Наши ученици учествују на Уличним тркама и РТС кросу у Сомбору. Сваке године организујемо обуку пливања за ученике другог разреда. Организовали смо и посете воћњацима, амбијенталну наставу чији је саставни део учење о екосистему који нас окружује и мерама његове заштите. Спроводи програм заштите животне средине, озелењавамо школско двориште и околину. Учествовали смо у садњи дрвета генерације и садњи дрвећа на теренима ван школе. У нашој школи представници Завода за јавно здравље одржавају предавања као и представници Црвеног крста.

4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Наша школа има Програм професионалне оријентације ученика којим су обухваћени сви узрасти. Посебна пажња се поклања ученицима осмог разреда у завршним активностима професионалног информисања и саветовања.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

Школа је обезбедила следеће услове за упис ученика из осетљивих група :

- сарадња а Интерресорном комисијом
- израда индивидуалних образовних планова
- две групе продуженог боравка у којима се пружа подршка ученицима из осетљивих група и из предметне наставе
- школска зграда за разредну наставу поседује рампу
- школа поседује део асистивне технологије за слабовиде ученике : лаптоп , прилагођену тастатуру, лампу
- наручују се уџбеници за слабовиде са увећаним фонтом
- распоред одељења по кабинетима прилагођава се потребама деце из осетљивих група

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

Школа одржава редовне односе са родитељима ученика којима је потребна додатна подршка у образовању и сарадња даје добре резултате. Покушавамо да одржавамо контакте и са родитељима ученика из осетљивих група који нередовно похађају наставу и укључујемо и друге институције у сарадњу и подршку овим ученицима, пре свега Центар за социјални рад.

4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.

У школи се примењују ИОП 1 и ИОП2 планови. Нисмо израђивали ИОП3 планове.

Препорука : Планирати обуку на тему идентификовања и рада са надареним ученицима.

4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.

У школи постоји отворена могућност за ученике из осетљивих група да се придруже раду у продуженом боравку где би се утврдиле њихове потребе и индивидуални компензаторни програм. Проблем је што ученици који имају потребу за оваквом подршком не похађају наставу редовно и слаб је контакт са њиховим родитељима.

4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).

Школа нема успостављене овакве механизме.

Препорука : Планирати обуку на тему идентификовања и рада са надареним ученицима.

4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Школа сарађује са релевантним институцијама за пружање подршке ученицима из осетљивих група.

Препорука : Планирати обуку на тему идентификовања и рада са надареним ученицима.

III Препоруке за даље унапређивање ОК 4 : Подршка ученицима

- Покренути Клуб за учење у оквиру којег ће бити доступна подршка у учењу, савладавању техника учења и вршњачком учењу за ученике од 5. до 8. разреда.
- У Клубу за учење омогућити и разговоре са одраслима и вршњацима на актуелне теме и креативне радионице бар једанпут месечно.
- За појачан васпитни рад ван дисциплинског поступка применити сличну документацију као и у дисциплинском поступку ради лакшег и ефектнијег праћења тока и исхода појачаног васпитног рада.
- У Школски програм унети План подршке ученицима при преласку из разредне у предметну наставу (анкетирати четвртаке о њиховим потребама, технике учења, распоређивање учења у времену, упознавање наставника, просуство на часовима у петом разреду, иницијално испитивање адаптираности у петом разреду на крају првог тромесечја, план подршке на основу испитивања, праћење владања и напретка ученика).
- Од ове школске године, уз сагласност родитеља омогућити ученицима четвртог разреда и тзв. Дан у петом разреду – мање групе четвратака да проведу по један дан у петом разреду.
- Планирати обуку на тему идентификовања и рада са надареним ученицима.

Јануар 2024. године

Педагог
Сања Чавић